Codice Autonomia n.109	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «Leonardo da Vinci» Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado – 84062 Olevano sul Tusciano (SA) –	

Codice Fiscale: 80025740657	Sito internet: www.icolevanost.edu.it	Codice meccanografico: SAIC86400A
Telefono: 0828 307691	E-mail: saic86400a@istruzione.it	Codice Unico Ufficio: UFXNNO
Tel/Fax: 0828 612056	P.E.C. : saic86400a@pec.istruzione.it	Indirizzo: Via Leonardo da Vinci, 17

PROT. N. 2171 Olevano sul Tusciano, 28/05/2020

Al DSGA
Al Personale ATA
Alle famiglie
Atti/Sito

Atto di indirizzo sulle attività di didattica a distanza

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista L'emergenza epidemiologica dovuta al COVID-19;
Visti I DPCM emanati in conseguenza dell'emergenza epidemiologica;
Visto Il DPCM del 4 marzo 2020 in modo particolare l'art. 1 lettera g) del DPCM del 4 marzo 2020 è previsto che "i Dirigenti Scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità" ;
Vista La nota MIUR prot. 388 del 17.03.2020 avente per oggetto "emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
Visto Il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;
Visto Il D.Lgs n. 165 del 2001 e s.m.i;
Visto Il PTOF
Viste Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;
Richiamate Le circolari emanate per l'attivazione e la prosecuzione delle attività didattica a distanza durante tutto il periodo di emergenza epidemiologica;
Ritenuto che a) l'utilizzo di forme di didattica a distanza non lede la libertà di insegnamento dei docenti che dovranno organizzare autonomamente il lavoro didattico; b) l'offerta di attività di didattica a distanza rientra nell'ordinaria prassi didattico-metodologica; **Valutato che** è possibile offrire le stesse attività di didattica a distanza anche agli alunni DVA avendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato, il Piano Didattico Personalizzato e i bisogni speciali degli alunni BES;
Considerato Prioritario il diritto allo studio degli alunni anche nel momento particolare di emergenza ;
Vista La normativa vigente;

EMANA

IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

per la realizzazione delle attività di didattica distanza, al fine di assicurare elementi di coerenza all'azione didattica e di coordinamento dei diversi interventi didattici.

La didattica a distanza prevede la creazione di un "ambiente di apprendimento", che offre un' occasione per interventi sulle criticità più diffuse, oltre che per sperimentare nuove metodologie e strategie didattiche. Le attività di didattica a distanza prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Si esplicano attraverso forme di comunicazione immediata o asincrona, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica.

Gli strumenti predisposti e messi a disposizione per i docenti e
gli alunni sono:

- Il Registro elettronico Argo – per la trasmissione delle consegne, la registrazione del percorso quotidiano svolto, l'invio e lo scambio di materiali, la comunicazione scuola-famiglia;

- La piattaforma G Suite che comprende le seguenti applicazioni:
  - Gmail – Posta elettronica.
  - Classroom – Consente di creare classi virtuali, dare e ricevere commenti su un'unica piattaforma, condividere materiali didattici, assegnare compiti e test e raccogliere gli elaborati svolti dagli studenti, inviare feed-back.
  - Drive – Permette di archiviare qualsiasi file in modo sicuro e illimitato.
  - Moduli – Permette di effettuare un sondaggio o creare rapidamente un elenco di presenze o turni. Può essere utilizzato per assegnare un compito in modalità quiz, utile come guida per lo studio, valutazione formativa o sommativa.
  - Documenti, Fogli e Presentazioni – Consentono a studenti e insegnanti di creare, leggere e modificare documenti in tempo reale. Possibilità di utilizzo off line (senza condivisione).
  - Meet – Consente di comunicare via chat e videoconferenza, sia in bilaterale che in gruppo. Utile per effettuare lezioni in diretta all'intero gruppo classe. Le video-lezioni in sincrono sono attivate da tutti i docenti e consentiranno agli alunni di porre quesiti su argomenti poco chiari o su procedure da attuare per lo studio e il completamento di esercizi, nonché ai docenti di effettuare spiegazioni in sincrono.

Le condizioni per le attività di didattica a distanza, nella attuale situazione di emergenza, non possono prescindere dal considerare il possesso di strumentazione e di specifiche competenze di cui dispongono i docenti e gli alunni, ma anche dall'età degli alunni e dalla loro possibilità di partecipare/ricevere i materiali in termini di device e di connettività.

E' necessario che i docenti verifichino e tengano conto delle difficoltà segnalate dai genitori e nel caso individuare modalità operative adeguate, ricercare possibili soluzioni specifiche, anche al fine di non discriminare parte dell'utenza, facilitando al contempo la restituzione delle attività /compiti con modalità semplici, accessibili e non impegnative per le famiglie.

E' necessario che i docenti provvedano a progettare delle specifiche sessioni di lavoro che tengano conto di vincoli spazio-temporali, dei tempi di attenzione, di apprendimento e motivazione degli studenti, evitando di sovrapporre gli interventi dei docenti e rispettando gli orari delle lezioni senza occupare altre fasce orarie.

E' necessario che i docenti provvedano a rimodulare gli obiettivi e a rivedere le progettazioni disciplinari e interdisciplinari per adeguarle alle mutate condizioni operative dovute all'emergenza da COVID-19. Ogni docente deve riprogettare in modalità a distanza le attività didattiche, rimodulando gli obiettivi formativi, i tempi, le metodologie e le strategie didattiche, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni. Il report della DaD verrà depositato periodicamente in un'apposita cartella predisposta nel DRIVE e condivisa con la Dirigente Scolastica.

Deve essere superata la mera trasmissione dei materiali o la mera assegnazione di compiti che non sia preceduta da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non preveda un intervento successivo di chiarimento o restituzione, in quanto priva di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.

I docenti devono favorire una didattica inclusiva per tutti gli alunni anche nei casi di difficoltà di accesso di questi ultimi agli strumenti digitali. I docenti utilizzeranno le misure compensative e dispensative previste dai singoli PDP valorizzando l'impegno e la partecipazione degli alunni.

I docenti di sostegno in raccordo con i docenti curricolari, provvederanno ad inserire le proposte di attività didattiche personalizzate per gli alunni DVA loro assegnati, avendo cura di informare, attraverso il registro elettronico o le mail istituzionali, le rispettive famiglie. Per casi particolari, si raccomanda ai docenti di sostegno di individuare modi di sicura e verificata efficacia per comunicare con i loro alunni.

I docenti avranno cura di monitorare, periodicamente, le difficoltà manifestate dagli alunni nella fruizione della didattica a distanza e prevedere modalità facilitate per fronteggiare le difficoltà riscontrate, informando puntualmente la Dirigente Scolastica.

I docenti possono utilizzare strumenti e modalità differenziate, purché nel rispetto delle necessarie precauzioni nell'uso della rete e della vigente normativa in materia di privacy, informando al contempo la Dirigente Scolastica.

Le docenti di scuola dell'infanzia attiveranno esperienze di didattica utilizzando tutti gli strumenti messi a disposizione, tenuto conto della fascia di età e delle tipicità di ciascuna sezione. E' opportuno sviluppare attività, per quanto possibile, costruite sul "contatto diretto ", se pure a distanza. L'obiettivo, in particolar modo per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione pe la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni (Nota Ministero dell'Istruzione n.388 del 17 marzo 2020)
I docenti della scuola dell'infanzia sono invitati a mantenere vivo il contatto con i propri alunni proponendo loro piccole esperienze e mettendo a disposizione brevi filmati adatti alla loro età. In questa fase saranno alleati i rappresentanti di sezione, che dovranno aiutare a veicolare messaggi e restituire un ritorno circa la validità delle proposte.

La valutazione dovrà avere un carattere prevalentemente formativo secondo i principi di tempestività e trasparenza, assumendo ancor più un ruolo di valorizzazione. I docenti effettueranno una valutazione formativa, pro-attiva, di riconoscimento di ogni possibile elemento positivo, atta a registrare l'acquisizione dei percorsi proposti con la didattica a

distanza. Si sottolinea che, nella situazione straordinaria contingente, l'obiettivo è supportare e accompagnare gli studenti nel loro progredire verso l'acquisizione di competenze.

Lo staff di dirigenza e il team digitale supportano il Dirigente nelle attività di organizzazione, gestione e monitoraggio della didattica a distanza, anche dal punto di vista didattico. L'Animatore Digitale e il Team digitale lavorano alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della didattica a distanza e si adopereranno per realizzare:

- formazione interna dei docenti e del personale ATA
- attività di coinvolgimento della comunità scolastica
- creazioni di soluzioni innovative

Il team digitale promuove una programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità metodologica e didattica, alla innovazione tecnologica, alla valutazione formativa e di sistema, alla gestione amministrativa, al trattamento dati, alla sicurezza.

Il DSGA è delegato alla organizzazione ed alla gestione del lavoro agile e degli istituti di congedo di tutto il personale ATA, ai sensi della normativa vigente in materia. Il lavoro agile del personale ATA dovrà essere improntato a criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva.

Gli incontri di programmazione, condivisione e monitoraggio avvengono per via telematica sulla piattaforma GSuite for education.

L'attività negoziale procede in modalità telematica, nel rispetto della normativa vigente e delle indicazioni del Governo e del M.I. relative all'emergenza Covid-19.

Le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" sono comunicate all'utenza attraverso il Sito web www.icolevanost.edu.it

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato all'Albo e sul sito web dell'Istituzione Scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa C. MIRANDA)
Firma autografa sostituita
da indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art.
3, comma 2 del D.Lgs del 12/02/1993 n. 39